

«Согласовано»

Руководитель Исполнительного  
комитета Буинского  
муниципального района

*Гаммартдинов Р. Р.*



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Альшиховская  
СОШ»

Киргизова М.В.  
Приказ № 163 от  
«12» августа 2017 г.



Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского  
муниципального района Республики Татарстан»  
на 2017-2020 годы

Принята на заседании педагогического совета

Протокол №1 от 12 августа 2017 года

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

Паспорт программы развития школы на 2017-2020 годы.	Стр. 2
Информационная карта о школе	Стр. 4
Основания для разработки программы развития ОУ на 2017-2020 уч. годы	Стр. 9
SWOT- анализ внутренних факторов развития школы	Стр. 11
SWOT -анализ внешней среды	Стр. 14
Основные направления развития школы	Стр. 15
Мероприятия по реализации программы развития	Стр. 16
Механизмы реализации программы	Стр. 17
Ожидаемые результаты реализации программы развития:	Стр. 29
Критерии и показатели оценки:	Стр. 30

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2020 ГОДЫ.

<p><b>Полное наименование</b></p>	<p>План перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»</p>
<p><b>Документы, послужившие основанием для разработки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295.</li> <li>– Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р.</li> <li>– Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897.</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.</li> <li>– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена 29 мая 2015 г. N 996-р);</li> <li>– Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы» (утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года N 110 в редакции Постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан от 30.12.2014 N 1063, от 08.05.2015 N 333, от 17.06.2015 N 444, от 30.11.2015 N 906).;</li> <li>– Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г.</li> <li>– Концепция развития национального образования в Республике Татарстан до 2030 года, утверждена Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 19.06. 2016 года N 570</li> </ul>

<b>Разработчики</b>	МБОУ «Альшиховская СОШ» <ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация школы;</li> <li>• творческая группа учителей.</li> </ul>
<b>Основные направления развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;</li> </ul> образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие эффективности системы дополнительного образования;</li> <li>• реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;</li> <li>• ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;</li> <li>• поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;</li> </ul>
<b>Период реализации программы</b>	<b>I этап – 2017-2018 годы</b> Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. <b>II этап - 2018-2019 годы</b> Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. <b>III этап - 2019-2020 годы</b> Оценка качества образовательной деятельности.
<b>Финансирование</b>	Муниципальное задание на оказание государственных услуг (выполнение работ) Спонсорская поддержка
<b>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;</li> <li>• Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;</li> <li>• Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> </ul>

	• Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.
<b>Контроль реализации</b>	Управление реализацией и корректировка программы осуществляется педагогическим советом, администрацией школы.

### Информационная карта

План развития МБОУ «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан» разработана на основании стратегии развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан», принятого на заседании педагогического совета школы (протокол № 2 от 22 сентября, утвержденного приказом № 175, от 24 сентября 2016 года.

#### 1. Анализ образовательной ситуации

##### Качественные показатели обучения

В течение учебного года в школе обучалось 118 учеников. Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» составляет -57,28 % (2015-2016- 62,26%) Успешно окончили учебный год все обучающиеся, успеваемость 100%

№	Учебный год	Всего учащихся	Аттестовано	Уч-ся на «5»	Уч-ся на «4»	Не успевают	Успеваемость	Качество
1	2014-2015 учебный год	128	116	13	57	0	100 %	60,34 %
2	2015-2016 учебный год	123	106	10	55	0	100%	62,26 %
3	2016-2017 учебный год	118	103	13	46	0	100 %	57.28 %

### Государственная итоговая аттестация выпускников

#### Основное общее образование - ОГЭ

В 2016 году 9 классов окончили 13 учеников. Все выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике, обществознание сдавали 5 учеников, химию -1 ученик, географию -11 , татарский язык - 2 ученика, чувашский язык - 5 учеников.

Предмет	2015		2016		2017	
	Средний бал	Средняя оценка	Средний бал	Средняя оценка	Средний бал	Средняя оценка
Русский язык	33,88	4,3	31.77	4.31	29,8	3,81
Математика	19,77	3,88	17.31	3.69	16,66	3,81
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	21	4	34	5
Биология	26.5	3.5	-	-	30.5	4

История России	-	-	-	-	-	-
Обществознание	24	3	25.60	3.60	27.7	4
Информатика	-	-		2	9.5	3
География	25	4	21.82	3.91	25.81	4.36
Чувашский язык	-	-	17.20	4.20	15,75	4.25
Татарский язык			16.5	4	10	3

### Результаты единого республиканского тестирования

Год	Предмет	Всего выпускников	Сдавали	% участия	Получили оценки				Ср. балл	Качество
					5	4	3	2		
2015	Татарский язык	9	9	100	1	6	2	0	100	77,77 %
2016	Татарский язык	13	13	100	5	5	3	0	100	76.90 %
2017	Татарский язык	16	16	100	3	8	5	0	100	68,75 %

### Среднее общее образование - ЕГЭ

В 2016 г. 11 классов окончили 7 выпускников, все сдавали ЕГЭ по русскому и математике как обязательные предметы, а также предметы по выбору – обществознание 4 ученика, историю – 3, биологию -1 ученик.

Предметы	2013 год	2014 год	2015 год	2016 год	2017 год
Русский язык	54.7	57	62,22	66.29	68.6
Математика	52.5	29.33	33,55	33	48.6
Физика	-	23.5	60	-	49
Химия	-	-	55	-	73
Биология	41	-	-	32	23
История России	-	-	58	48.50	-
Обществознание	21	39.75	50,62	56	66
Информатика	-	-	-	-	-
География	-	-	64.5	-	62.5
Литература	-	-	-	-	-
Татарский язык	-	-	78	-	-

Результаты независимой экспертизы качества образования - государственной итоговой аттестации - не всегда соответствуют результатам внутришкольной системы оценивания результатов обучения и позволяют сделать вывод, что в школе необходимо сформировать единый подход к оценке результатов обучения и качества образования. С целью повышения результатов образовательного процесса необходимо создать:

- школьную систему оценки качества образования;

- систему мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов;
- систему профориентационной работы с обучающимися;
- систему работы по формированию у детей ответственного отношения к своему образованию;
- систему взаимодействия с родителями обучающихся по вопросам образовательных результатов.

### **Предметные олимпиады**

В 2017-18 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников участвовало 37 учеников, в муниципальном этапе Республиканской олимпиады - 61 учеников. По результатам участия – количеству победителей и призеров - школа занимает 1 место среди сельских школ района. Призовые места ученики занимают по русскому, татарскому и чувашскому языкам, ОБЖ, географии, геологии, экономике, физкультуре а по остальным предметам ученики школы не могут успешно конкурировать с учениками других школ района. Таким образом, в программе развития школы необходимо отразить пути решения проблемы работы с одаренными детьми.

### **Воспитательный процесс**

Воспитательный процесс в школе направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала обучающихся, мотивацию к самореализации и личностных достижений, и включает в себя основные направления: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, экологическое, работа по профилактике правонарушений. Выбранные школой направления взаимосвязаны, дополняют друг друга и преследуют одну цель - создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Организация внеклассной воспитательной работы с учащимися ведется в соответствии с целями и задачами, стоящими перед школой, ежегодно планируется с учетом особенностей каждой возрастной группы, потребностей социума и школьных традиций и входит составной частью в годовую план работы школы.

Но главной проблемой сельской школы является то, что выпускники в большинстве своем стараются после окончания профессиональных учебных заведений остаться в городе и не стремятся вернуться в деревню. Поэтому в воспитательной работе приоритетными должны стать:

- воспитание детей в духе социальной ответственности за малую родину, уважения к земле и сельскохозяйственному труду;
- вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками для жизни в агросоциуме;
- подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду;
- осуществление профориентационной работы, ориентирование обучающихся на рабочие профессии, востребованные на селе;
- формирование у учащихся мотивации к самореализации в условиях села;
- выдвижение и реализация идей, инициатив, проектов, программ, способствующих социальному обустройству сельского поселения, решению культурных, экологических, социальных проблем жителей.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В школе работают 24 учителей, из них 1 совместитель. Все педагоги имеют высшее образование. Среди педагогов 19 женщин и 5 мужчин.

Характеристика по педагогическому стажу.

- до 5 лет - 1 учитель ( 4%)
- до 10 лет – нет
- до 20 лет - 6 учителей (24 %)
- свыше 20 лет – 17 учителей (70 %)

Характеристика по уровню квалификации педагогических работников:

- высшая квалификационная категория – 5 учителей (20,8 % )
- I квалификационная категория – 17 учителей (70.8 % )
- Соответствие занимаемой должности – 1 учителя (4.2 % )
- Без категории - 1 учитель.

Характеристика по возрасту:

- До 30 лет – нет
- От 31 до 45 лет - 15 учителей (62.5 % )
- От 46 до 55 лет -10 учителей (41.6 % )
- Старше 55 лет – нет

Имеют награды и звания:

нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 2 педагога

награждены Почетной грамотой Министерства образования РТ 1 педагог

награждены грамотой Управления образования Буинского муниципального района 21 учитель.

Педагоги школы используют современные педагогические технологии, делятся своим опытом работы на районных семинарах, среди педагогов школы – участники, победители и призеры различных профессиональных конкурсов.

В школе выстроена система методической работы, обеспечивающая реализацию ФГОС начального общего, основного общего образования и подготовку к введению ФГОС среднего общего образования. В школе в основном используются традиционные формы методической работы - курсовая подготовка, педагогические советы, методические практические и обучающие семинары, школьные методические объединения и другие. В дальнейшей работе необходимо использовать новые активные формы методического сопровождения образовательного процесса, ориентированные на организацию временных творческих объединений учителей -творческие группы, проблемные группы, не только по вопросам обучения, но и по проблемам воспитания, мастер – классы и педагогические мастерские, необходимо шире внедрять различные формы взаимодействия педагогов школы с коллегами из школ района и республики, в том числе посредством участия в интернет-семинарах, вебинарах, видеоконференциях, профессиональных сообществах, использовать возможности дистанционного обучения.

Уровень педагогического мастерства большинства педагогов школы достаточен для качественной образовательной деятельности в режиме развития.

## **2. Приоритетные цели и задачи развития школы, показатели эффективности.**

**Цель Программы развития:** Развитие образования в условиях сельской школы, закладывающего основу человеческого капитала, ориентированного на компетенции XXI века, обеспечивающего формирование инновационного типа мышления; воспитание патриотизма; обеспечение социализации и высоких образовательных достижений каждого школьника с учетом индивидуальных особенностей, развитие навыков в сфере информационных технологий.

**Задачи:**

- Создать среду, интегрирующую современные управленческие, технологические и педагогические решения;



- Обеспечить высокий уровень индивидуализации образования за счет развития современных форм обучения, за счет интеграции общего и дополнительного образования;
- Сформировать школьную систему оценки качества образования;
- Расширить возможности семей, местного сообщества для участия в образовательном процессе, оценке качества образования и управлении школой;
- Придать приоритетное развитие образованию в сфере информационных технологий;
- Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогов;
- Принять участие в развитии республиканской системы детско-юношеских организаций и движений благотворительной, гражданско-патриотической, экологической и иной направленности;
- Направить организацию, содержание и технологии образовательного процесса на формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
- Создать воспитательную среду, направленную на социальную ответственность за малую родину, уважение к земле и сельскохозяйственному труду;
- Обеспечить реализацию государственной национальной политики.

## **Основания для разработки программы развития ОУ на 2017-2020 уч. годы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБОУ «Альшиховская СОШ» за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

### **Для разработки программы были проведены:**

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2012-2016.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

**Идея программы развития:** от информационно-образовательной среды к информационно - образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

**Направления деятельности:**

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой ОУ;
- создание условий для эффективного использования техники в практику ОУ;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

**Проблема:**

Из-за недостаточности материально-технической базы, доступа к ресурсам Интернет отмечается недостаточное влияние процесса информатизации на развитие возможностей индивидуального подхода к обучающимся.

**Показатели результатов:**

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно-гражданских форм управления.

**Ожидаемые результаты:**

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований;
- Усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в МБОУ «Альшиховская СОШ» должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные вузы. Условием осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

### SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<i>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</i>	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов.	Недостаточная осведомлённость педагогов об основных направлениях развития образования.	Создание информационного пространства в ОУ, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности.	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах			
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в ОУ, низкий процент использования инновационных технологий обучения.	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации
Работоспособность коллектива	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9 классов и элективных предметов для старшей школы.	Организация команды педагогов и классных руководителей 9 классов, разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки	Недостаточность и устаревание МТБ.  Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями и.	

			школьников.	
<i>Личностный рост участников образовательного процесса</i>	<p>Слаженный коллектив опытных педагогов.</p> <p>Высокая квалификация педагогов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.</p> <p>Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности.</p> <p>Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС</p>	<p>Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.</p> <p>Личностный рост</p> <p>Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.</p>	<p>Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках</p> <p>Создание культурно-образовательного пространства как условие личностной самореализации и проявления детской инициативы. МО, их защита.</p> <p>Технологии развивающего и дифференцированного обучения.</p>	<p>Устаревая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы</p> <p>Недостаток свободного времени</p> <p>Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса</p>

		<p>Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.</p> <p>Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.</p>	<p>Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личностных качеств, приобретённых школьниками.</p> <p>Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий.</p>	<p>Низкое материально-техническое обеспечение образовательного процесса</p>
--	--	--	--	---

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления ОУ позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития связаны:**

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
2. Совершенствование системы управления ГБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс
4. Развитие кадрового состава.

## SWOT -анализ внешней среды

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне ОУ и разработка инструментов оценки	Рост напряженности и труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени  Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Районная библиотека  ЦВР  Школа искусств	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

1. Поворот общества к здоровому образу жизни;
2. Повышение престижа профессии педагога;
3. Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

**Основные риски связаны:**

1. С дефицитом времени у педагогов, детей, и родителей;

2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
3. С незаинтересованностью партнеров.

#### **Пути решения:**

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от ОУ и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне ОУ и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБОУ «Альшиховская СОШ» с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

#### **Основные направления развития школы.**

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;



- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;

### **Стратегия и тактика реализации программы**

#### **Цель программы:**

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики Республики Татарстан;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития сельской школы в современных условиях.

#### **Задачи:**

1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей села.
2. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
3. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построение образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
4. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.
5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

## Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</b>					
<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы"</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы»</p>	<p>Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>-Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции.</p> <p>- Совершенствование содержания, форм и методов образования.</p> <p>- Совершенствование системы управления образовательным процессом.</p> <p>- Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</p> <p><b>Проект</b></p> <p><b>Проект «Новое качество образования»</b></p>	<p>2017-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</p> <p>Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p>

<p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413)</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</b> (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373)</p> <p><b>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»</b> от 4.02.2010.</p> <p><b>Национальная стратегия действий в</b></p>					
--	--	--	--	--	--

<p><b>интересах детей на 2012-2017гг.</b> (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761)</p>					
	<p>Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.</p>	<p>- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. - Создание новых программ социализации обучающихся</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Педагогический коллектив</p>	<p>Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам</p> <p>Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней.</p> <p>Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы</p>

	<p>Применять личностно ориентированные, развивающие технологии</p>	<p>Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- коллективные и групповые способы обучения;</li> <li>- уровневая дифференциация;</li> <li>- проектная технология;</li> <li>- учебное исследование;</li> <li>-проблемный диалог.</li> </ul>	<p>2017-2020</p>	<p>Зам. Директора по УВР</p>	<p>Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда</p>
--	--	---	------------------	------------------------------	--

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	<p>Систематизировать технологию сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков;</li> <li>- диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития;</li> <li>- допрофессиональная диагностика;</li> <li>- диагностика индивидуального обучения и самовоспитания</li> </ul>	2017-2020	Педагог-психолог Зам. директора по УВР	<p>Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов.</p> <p>Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.</p>
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	<p>-Независимые мониторинги качества образования.</p> <p>-Консультации, семинары, «круглые столы» по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>-Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования.</p>	2017-2020	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

**Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»**

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения).</p> <p><b>Стратегия развития воспитания в российской федерации</b> на период до 2025 года от 13 января 2015 г.</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p>	<p>Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.</p> <p>Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>-Пропаганда лучших национальных и семейных традиций;</p> <p>- Организация и проведение благотворительных акций;</p> <p>- Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки.</p> <p>-Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения;</p> <p>- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «От сердца к сердцу».</p> <p>-Экскурсионная работа</p> <p>-Совершенствование системы горячего питания</p> <p>- Социально-педагогическая поддержка</p> <p>- Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство</p>	<p>2017-2020</p>	<p>Педагогических коллектив</p>	<p>Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социально значимой деятельности.</p>
---	---	--	------------------	---------------------------------	--

		<p>взаимодействия с семьёй.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p><b>«Мое здоровье в моих руках»</b></p> <p>«Ученическое самоуправление»</p> <p>«SMS-дети»</p>			Приобщение детей, их родителей к ЗОЖ
<b>Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы ОУ»</b>					
<p>Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «<b>Об утверждении профессионального стандарта</b>»</p> <p>Реализация Закона <b>273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.</b> Аттестация педагогических работников</p> <p>– Стратегия</p>	<p>Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.</p> <p>Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности</p>	<p>Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей.</p> <p>Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя.</p> <p>Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного образования; поддержка и</p>	2017-2020	Администрация	<p>Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.</p> <p>Применение современной системы мониторинга качества образования.</p> <p>Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров ОУ на основе современных подходов их аттестации;</p>



социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г.		<p>адаптация молодых педагогов.</p> <p>Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.</p> <p><i>Проекты:</i></p> <p>«Портфолио учителя»</p> <p><b>Проект «Учитель XXI века»</b></p>			Достижение высокого результата качества образования.
<b>Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»</b>					
<p>Приказ от 23 июня 2009 года N 218 «Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»</p> <p><b>Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»</b></p>	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.	<p>-Развивать материально-техническую базу ОУ, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности;</p> <p>- Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС.</p> <p>- Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение</p>	2017-2020	Администрация	<p>Формирование и использование бюджета в полном объеме</p> <p>Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.</p>

<p>От 8 июля 2006 года</p> <p>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10</p>		<p>компьютерным оборудование, создание электронной библиотеки.</p> <p>-Создание «мобильного» компьютерного класса.</p> <p>-Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс.</p> <p>-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам.</p>			<p>Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.</p> <p>-Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов.</p> <p>Полное соответствие школьного питания</p>
---	--	--	--	--	--

					и медицинского обслуживания требованиям СанПи.  Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
<b>Подпрограмма «Расширение открытости ОУ»</b>					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  Стратегия социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г.	Изучение запросов родителей и общества  Формирование системы информирования.  Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.  -Своевременное обновление информационных стендов.  -Выпуск печатной продукции о школьной жизни (газеты, буклеты, листовки)  -Создание информационных папок для родителей.  -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник).	2017-2020	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.  Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт ОУ, школьная газета и т. д.)  Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений

					становятся равноправными партнёрами
<b>Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»</b>					
<p>Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 гг.»: расширение потенциала системы дополнительного образования детей.</p> <p>Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».</p>	<p>Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей</p>	<p>-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>- Выбор индивидуальных программ для детей.</p> <p>- Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</p> <p>-Формирование заинтересованности через участие в фестивале школы «Виват талант»</p> <p>-Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса.</p> <p><i>Проект:</i></p> <p><i>Проект «Талантливым может быть каждый»</i></p>	2017-2020	<p>Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители</p>	<p>Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг.</p> <p>Повышение качества и результативности дополнительного образования</p>
<b>Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, специализированных спортивных, 10-х классов к условиям образовательной среды школы»</b>					

<p>Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p>	<p>Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности</p>	<p>Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ.</p> <p>Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам.</p> <p>Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик.</p> <p>Дифференцированная работа с обучающимися спортивных классов с учетом их профессиональной деятельности и разным уровнем подготовки к началу 7 класса.</p> <p>Работа школьного ученического совета.</p> <p>Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители</p>	<p>Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы</p>
---	--	---	--------------------------------	---	--

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

- Результаты независимой оценки качества образования – ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, мониторинги Управления образования Буинского муниципального района и МО и Н РТ;
- Рейтинг сельских школ;
- Сохранение контингента обучающихся;
- Доля призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;
- количество обучающихся – участников научно-практических конференций, различных конкурсов интеллектуальной направленности на уровне района, республики;
- количество обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность по техническому, сельскохозяйственному, краеведческому, национальному направлениям с использованием информационно-коммуникативных технологий;
- количество обучающихся – участников мероприятий спортивной и творческой направленности на уровне района, республики;
- количество обучающихся – участников проектов, программ и мероприятий социальной направленности (экологические, патриотические, гражданственно-правовые, по безопасности жизнедеятельности и ЗОЖ, т.д.)
- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- положительная динамика показателей здоровья обучающихся;
- количество педагогов – призеров и победителей профессиональных конкурсов и грантов;
- доля выпускников школы, поступивших в ВУЗы, а также в ВУЗы и Сузы по сельскохозяйственным направлениям подготовки;
- доля родителей, включенных в различные формы активного взаимодействия со школой
- наличие партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) - участников реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

### **Критерии и показатели оценки:**

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;

- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

➤ **результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

➤ **результаты мониторинговых исследований:**

- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 7-х спортивных и 10-х классов;

-участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

➤ **В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и



профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самостоятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

#### **Возможные риски реализации программы**

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

- 1) с неверно выбранными приоритетами развития;
- 2) с дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- 3) недостатков финансирования;
- 4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

